



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CAMPUS ARARANGUÁ – ARA

PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS DA REABILITAÇÃO
RUA PEDRO JOÃO PEREIRA, Nº 150, BAIRRO MATO ALTO – CEP 88900-000 – ARARANGUÁ-SC
TELEFONES: + 55 (048) 3721-6448 / + 55 (048) 3522-2408 / FAX + 55 (048) 3522-2408
ppgcr@contato.ufsc.br / <http://ppgcr.paginas.ufsc.br/>

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Disciplina: Formação em Docência
Código: CDR410029
Número de Créditos: 3
Carga Horária Total: 30 Horas/aula
Curso: Mestrado em Ciências da Reabilitação
Professores: Dra. Daiana Cristine Bündchen

2. EMENTA

Metodologia do Ensino Superior. O Ensino Superior e a docência. Os processos de ensino e de aprendizagem. Planejamento. Avaliação da aprendizagem. Dinâmicas de condução da aula.

3. OBJETIVOS

Geral:

Compreender a finalidade da formação docente com bases teórico-metodológicas necessárias à docência no magistério superior.

Específicos:

- Definir a educação e os processos de ensino e de aprendizagem no contexto atual do Ensino Superior.
- Fornecer subsídios com relação a pressupostos teórico-práticos da Metodologia do Ensino Superior para a construção de uma ação docente de qualidade.
- Auxiliar no desenvolvimento de habilidades e competências que possam preparar os futuros professores para o desafio de atender à demanda do ensino superior.
- Criar oportunidades de vivenciar o processo ensino-aprendizagem de maneira organizada, promovendo uma atitude individual científica e criadora e uma atitude crítica com a colaboração dos colegas.

4. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

- Docência no ensino superior. Histórico e reflexões
- Processo de Ensino-aprendizagem
- Princípios de uma aula expositiva
- Didática, recursos, método específico utilizado, recursos audiovisuais para usar e sala de aula
- Metodologias de ensino (passiva, mista, ativa)
- Como elaborar plano de ensino



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CAMPUS ARARANGUÁ – ARA

PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS DA REABILITAÇÃO
RUA PEDRO JOÃO PEREIRA, Nº 150, BAIRRO MATO ALTO – CEP 88900-000 – ARARANGUÁ-SC
TELEFONES: + 55 (048) 3721-6448 / + 55 (048) 3522-2408 / FAX + 55 (048) 3522-2408
ppgcr@contato.ufsc.br / <http://ppgcr.paginas.ufsc.br/>

- Como elaborar plano de aula

5. METODOLOGIA

As aulas conjugarão o uso de projetor multimídia, para exibição áudio-visual, exposição oral para abordagem dos conceitos e discussão, bem como o uso de quadro quando necessário. Elaboração e apresentação de seminários e de trabalho escrito sobre os conteúdos programáticos.

6. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- A verificação do rendimento escolar compreenderá **frequência e aproveitamento** nos estudos, os quais deverão ser atingidos conjuntamente. Será obrigatória a frequência às atividades correspondentes a cada disciplina, ficando nela reprovado o aluno que não comparecer, no mínimo a 75% das mesmas.
- O aproveitamento da disciplina será de acordo com o Art. 38 do Regimento do PPG-CR.

$NF = (MP + REC) / 2$

- **Avaliações**

A avaliação será feita pelos seminários de artigos científicos, elaboração e apresentação de um pequeno projeto criando uma hipótese utilizando os conhecimentos adquiridos no curso como complemento do seu projeto original, e participação e assiduidade nas atividades propostas

7. BIBLIOGRAFIA

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber às práticas educativas**. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2013. 287 p. (Coleção docência em formação Saberes pedagógicos).

LIMA, Keite Maria Santos do Nascimento. **Metodologia do Ensino Superior**. Módulo XI. Faculdade de Ciências Educacionais. Disponível em:

https://www.institutoprosaber.com.br/avapos/material/comum/n/11_metodologia_ensino_superior.pdf

MIRANDA, Fernanda Alves Carvalho de. **A construção do conhecimento pedagógico do conteúdo na docência em fisioterapia: um estudo de caso**. 2015. 203 p. Tese (Doutorado) - Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Ciências da Saúde, Programa de Pós-Graduação em Enfermagem, Florianópolis, 2015 Disponível em: <http://www.bu.ufsc.br/teses/PNFR0889-T.pdf>

PIMENTA, Selma Garrido; ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos. **Docência no ensino superior**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2008. 279p.

SCHNEIDER, Daniela da Silva; SAUPE, Rosita. **Estudantes de enfermagem debatendo sobre os modelos de ensino e de assistência à luz da teoria construtivista**. Florianópolis, 2000. [135] f. Dissertação (Mestrado) - Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Ciências da Saúde. Disponível em: <http://www.bu.ufsc.br/teses/PNFR0279-D.pdf>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CAMPUS ARARANGUÁ – ARA

PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS DA REABILITAÇÃO

RUA PEDRO JOÃO PEREIRA, Nº 150, BAIRRO MATO ALTO – CEP 88900-000 – ARARANGUÁ-SC

TELEFONES: + 55 (048) 3721-6448 / + 55 (048) 3522-2408 / FAX + 55 (048) 3522-2408

ppqcr@contato.ufsc.br / <http://ppqcr.paginas.ufsc.br/>

SILVA, Sylvia Helena Souza da; BATISTA, Nildo Alves. **Docência em saúde: temas e experiências**. São Paulo: SENAC, 2004. 283p.

WEBER, Silke. **Como e onde formar professores: espaços em confronto**. Educação e Sociedade, São Paulo, v. 21, n. 70, p.129-155, abr. 2000.

WILL, Daniela Erani Monteiro. **Aprendendo a ser professor: relações entre contexto de trabalho e formação inicial**. Florianópolis, 2004. 1 v. Dissertação (Mestrado) - Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Ciências da Educação. Programa de Pós-Graduação em Educação. Disponível em: <http://www.tede.ufsc.br/teses/PEED0043.pdf>

Artigos relacionados ao tema da disciplina serão selecionados anualmente visando a sua atualização, bem como para subsidiar os projetos em desenvolvimento pelo grupo de pesquisa.